



PLAN DE AULA

Centro De Práctica: I.E. Normal Superior Sede: Central Fecha: 18-05-18 Grado: 3°

Maestro Consejero: Maestro Asesor: Yadira Romero

Maestro(as) Formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Viviana Marcela Florez, Sebastian Torres Garzon, Leonor Sánchez Burbano y Mercedes Sotto Grafe. Sem: IV

OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer algunos ecosistemas que se encuentran en el entorno y sus características.

ÁREA	Ciencias Naturales
COMPETENCIA	- Identificar los diferentes ecosistemas y los seres que lo habitan, su importancia en el medio ambiente para la vida de los seres humanos
ESTÁNDARES	- Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.
MATRIZ DE REFERENCIA - DBA Y MALLAS DE APRENDIZAJE	DBA: - Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestre, acuático) y sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo y altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.
DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	- Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. - Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. - Explico la dinámica de los ecosistemas teniendo en cuenta la necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimenticia).
MOMENTOS	
INICIO	Para iniciar la clase del día de hoy realizamos la oración, para esto le pedimos a los estudiantes que se pongan de pie. ORACIÓN DE LA MAÑANA Señor, hoy me siento feliz. Me siento feliz porque Tú me has regalado la vida. Me siento feliz por este nuevo día. Me siento feliz por los compañeros que tengo. Me siento feliz por los padres que me has dado. Me siento feliz porque me creaste con amor. Me siento feliz porque puedo ayudar A que otros niños puedan ser un poco más feliz. GRACIAS, SEÑOR. - Continuamos la clase con la actividad llamada “ Tierra, aire y agua” Orientaciones: - Para esto organizamos a los estudiantes en círculo.



Luego un moderador se ubica en el centro del círculo y explica el juego.

- Se lanza una pelota a un integrante del círculo y se nombra cualquiera de los tres elementos en los que habitan animales.
- El estudiante que quede con la pelota debe responder diciendo el nombre de un animal que viva allí.

Ejemplo:

Agua: delfín

Nota: debe de responder lo más rápido posible, sin dejar caer la pelota.

- Así se realiza la actividad hasta que hayan participado la mayoría de los estudiantes. Luego cada uno de ellos se ubica en su respectivo puesto.

A continuación, se realiza una actividad llamada “Observa y aprende”.

✓ **OBSERVA Y APRENDE:** En esta actividad los estudiantes por grupos base deben observar y analizar las imágenes a partir de unas preguntas orientadoras.

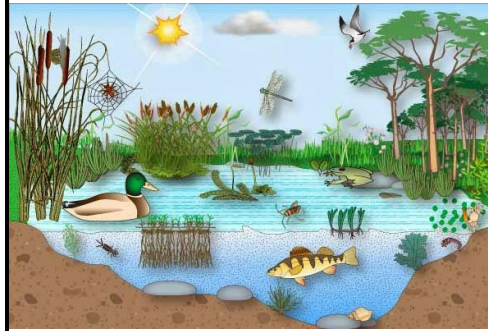
✓ **ORIENTACIONES:**

- A cada grupo base se le entrega un ecosistema.
- La maestra escribe en el tablero las preguntas orientadoras y explica a los estudiantes que deben observar la imagen teniendo en cuenta lo que está escrito en el tablero.
- Cada grupo socializa lo que pudieron identificar a partir de las preguntas.
- Después de la participación de cada grupo, un integrante pega la imagen en el tablero.
- Finalmente los grupos socializan, la maestra ayuda a corregir y aclarar si es necesario.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

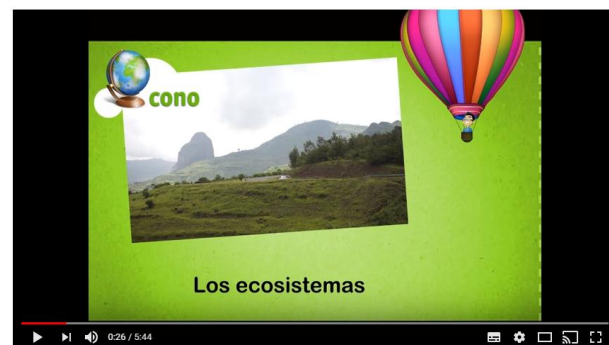
- ¿Cuáles son los animales que aparecen en la imagen?
- ¿Por qué crees que esos animales habitan ahí?
- ¿Qué pudieron observar en la imagen?
- ¿Crees que se necesitan unos a otros? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencia hay entre las imágenes?





DESARROLLO

- A continuación le pedimos a los estudiantes que se ubiquen viendo hacia la pantalla del televisor ya que allí presentaremos la siguiente actividad.
- Video la eduteca - Los ecosistemas:
En esta actividad se proyecta un video a los estudiantes sobre los ecosistemas acuáticos y terrestres explicando que es un ecosistema, los seres vivos del ecosistema, el medio físico y que relaciones hay entre el medio físico y los seres vivos.



- Para complementar tenemos en cuenta los siguientes conceptos:
Ecosistema: Se define como el lugar en el que se establecen seres vivos y no vivos asumiendo roles que favorecen la vitalidad de todo el medio ambiente permanentemente. Por su parte; la ciencia encargada de



estudiar estos aspectos naturales recae sobre la ecología debido a su íntima relación biológica con cualquier tipo de ambientes.

Bióticos: Los elementos bióticos son los organismos vivos integrantes de un ecosistema. La flora, la fauna y los microorganismos son elementos bióticos. Los factores bióticos son las interacciones que estos individuos tienen en determinado ecosistema.

Abióticos: Elementos Abióticos

Los elementos abióticos, lo conforman todos los elementos inorgánicos como por ejemplo:


a) el suelo, dentro de él encontramos a la arena, arcillas, las rocas, etc. que interactuando con el hombre se pueden volver productivos.

b) el agua, dentro de este elemento abiótico, encontramos un sinnúmero de flora y fauna.

c) el aire, en donde los seres vivos encontramos el oxígeno, que nos permite la vida.

- Luego les explicamos a los estudiantes la importancia de los ecosistemas ya que nosotros dependemos de ellos son nuestro hogar y en general son los que permiten la vida en la tierra es por esta razón que no debemos alterar ni dañar los ecosistemas ya que la contaminación de estos significa la desaparición masiva de especies de animales y plantas desembocando fenómenos naturales que termina por afectar el proceso natural de la vida y esto también nos afecta a nosotros.
- En base de esta explicación les pedimos que nos recuerden algunos de los ecosistemas de nuestro país que han sido afectados por su alteración o daños.
- Después por medio de la estrategia “Lluvia de estrellas” se realizan unas preguntas acerca del video y la explicación.
- El relator de cada grupo base pasa al frente y escoge una de las estrellas que están pegadas en el tablero.
- Luego las debe contestar junto a su grupo base en el cuaderno de ciencias naturales.
- Por último el relator del grupo nos comparte la respuesta que construyo junto a sus compañeros.
 - ¿Qué es un ecosistema?
 - ¿Cómo se llama el mayor ecosistema?
 - ¿Qué elementos conforman un ecosistema?
 - ¿Cuáles son los principales ecosistemas?
 - ¿Nombra tres medios terrestres?
 - ¿Nombra tres medios acuáticos?
 - ¿Cómo se relacionan el medio y los seres vivos?
- Al finalizar se establece una relación con la actividad anterior.



<p>CIERRE</p>	<p>Para el cierre de nuestra clase realizamos la actividad llamada “que aprendí” para esto se utiliza la técnica de aprendizaje cooperativo “el acuario”.</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- A cada grupo base se hace entrega de un dibujo (ecosistema) para colorear.- Luego de haber coloreado deben de identificar qué tipo de ecosistema es: terrestre: desiertos, praderas y selvas o acuático: agua salada (mar) o agua dulce (ríos, lagos y pantanos).- Al finalizar esta identificación un integrante de cada grupo sale en su representación con el dibujo del ecosistema que les correspondió y se ubican dentro del acuario (en el centro del salón) y sus demás compañeros están alrededor formando el acuario.- Estando allí los estudiantes deben de hablar sobre su ecosistema y explicar por qué es terrestre o acuático.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>En la parte final de la clase se les dice a los estudiantes que nos ubiquemos en la zona verde junto a la capilla. Estando allí, el maestro indica a cada equipo base que debe reconocer los diferentes ecosistemas que se encuentran en la zona, sus características relacionadas a la temática propuesta en la clase.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Una colonia de hormigas que pertenece a los ecosistemas terrestres.</p>  <p>Finalmente el maestro concluirá el tema resumiéndolo y hablando de la importancia que tiene el cuidado de los ecosistemas de nuestro contexto</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>- Pelota - Imágenes - Tablero – Marcador – Video – Estrellas – Fotocopias</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbgqU&t=285s</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4
